

# **AVANCES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO, 2019**



**Coordinadores:**

**Noelia Ruiz-Herrera, Alejandro Guillén-Riquelme y María Guillot-Valdés**

**ISBN: 978-84-09-19788-0**

Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2019

Autor: 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada (España), 24-26 de abril de 2019.

Compiladores: Noelia Ruiz-Herrera, Alejandro Guillén-Riquelme y María Guillot-Valdés.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Campus de Cartuja S/N

18011 Granada (España).

Correo electrónico: [info@aepc.es](mailto:info@aepc.es).

ISBN: 978-84-09-19788-0

**NOTA EDITORIAL:** Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2019”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**AVANCES EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO, 2019**

## Índice

### **IMPLICACIÓN ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA: INFLUENCIA DE VARIABLES CONTEXTUALES (APOYO SOCIAL Y ESTATUS SOCIOMÉTRICO) Y VARIABLES PSICOLÓGICAS**

CORRELACIONES Y CAPACIDAD EXPLICATIVA ENTRE LA IMPLICACIÓN ESCOLAR Y EL APOYO SOCIAL. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LAS FUENTES Y LOS TIPOS DE APOYO SOCIAL .....17

Iker Izar-de-la-Fuente y Arantzazu Rodríguez-Fernández

LA IMPLICACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FUNCIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y EL ESTATUS SOCIOMÉTRICO.....23

Naiara Escalante Mateos, Eider Goñi Palacios y Arantza Fernández Zabala

### **NUEVAS PERSPECTIVAS EN EL ESTUDIO DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

RELACIONES ENTRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE ATÍPICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA .....30

Ana Belén García Berbén, Francisco Cano García, Adrián Lara-Garrido y Marta García-Jiménez

### **CULTURA ECONÓMICA Y CIUDADANÍA: UN ANÁLISIS DESDE LA MANUALÍSTICA ESCOLAR EN ESPAÑA (1959-1986)**

EL TURISMO COMO MOTOR ECONÓMICO E INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN POLÍTICA EN EL TARDOFRANQUISMO Y LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA: UN ANÁLISIS DESDE LA MANUALÍSTICA ESCOLAR .....37

Yovana Hernández Laina

LA CONCEPCIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA: UN ANÁLISIS A TRAVÉS DE LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES .....43

Mariano González-Delgado y Cristian Machado-Trujillo

LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DE LOS MANUALES DE LECCIONES DE COSAS. ESPAÑA 1940-1975 .....	49
Ana M <sup>a</sup> Badanelli Rubio y Cecilia Valbuena Canet	
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO FACTOR ECONÓMICO: ANTECEDENTES, DISPOSICIONES NORMATIVAS Y DESARROLLO CURRICULAR DURANTE LA TRANSICIÓN DEMOCRÁTICA EN ESPAÑA. ....	54
Manuel Ferraz Lorenzo	
ECONOMÍA Y SEXISMO EN LOS LIBROS DE TEXTO DE LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA .....	60
Virginia Guichot-Reina	
<b>EL PAPEL DE LAS PRÁCTICAS Y EL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL GRADO</b>	
LOS FACTORES ESTRESORES EN LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL .....	66
Teresa Facal Fondo	
LA CONFIGURACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN TRABAJO SOCIAL: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACOMPAÑAMIENTO .....	74
L. Besada Agra, M.J. Castro Neo y M.E. Puñal Romarís	
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS: UN ITINERARIO PRÁCTICO HACIA EL TRABAJO DE FIN DE GRADO .....	80
Lorena Añón Loureiro y Rocío Gómez-Juncal	
LA FORMACIÓN CURRICULAR EN INVESTIGACIÓN DE CARA A LAS COMPETENCIAS DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO .....	89
M <sup>a</sup> Purificación García Álvarez y Xoán Bascuas Jardón	
EL DERECHO EN LOS TRABAJOS FIN DE GRADO EN TRABAJO SOCIAL .....	96
María Saavedra Gutiérrez	
<b>¿QUÉ HACEN LAS MEJORES UNIVERSIDADES PARA ENSEÑAR A ESCRIBIR? ¿QUÉ HACEMOS EN LA UAM?</b>	
LITERACIA COSTERA E SOSTENIBILIDAD – DE LA COLABORACIÓN A LA ACCIÓN LOCAL .....	106

Sílvia Franco y Veronica Albanese	
A EDUCAÇÃO FORMAL E A COMUNIDADE PISCATÓRIA DA COSTA DA CAPARICA. PRÁTICAS COLABORATIVAS PARA O FORTALECIMENTO DA PARTICIPAÇÃO DE JOVENS-ADULTOS.....	112
Mônica Mesquita, Daniel Oliveira e Marianne Moraes	
LITERACY IN SCHOOLS: A VIRTUAL MUSEUM FOR THE DISSEMINATION OF THE CULTURAL HERITAGE OF FISHING COMMUNITIES.....	119
Marta Torres, João Correia de Freitas y Mônica Mesquita	
<b>LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS: INICIATIVAS Y DESAFÍOS</b>	
EL PROYECTO DE SERVICIO DE ESCRITURA ACADÉMICA (SEA) EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID .....	125
María Teresa Mateo Girona	
INICIATIVAS DE ESCRITURA ACADÉMICA EN DOS UNIVERSIDADES VALENCIANAS.....	133
Elia Saneleuterio y Rocío López-García-Torres	
EL CENTRO DE ESCRITURA NEBRIJA, UNA APUESTA TRASVERSAL A FAVOR DE LA FORMACIÓN EN LA ESCRITURA ACADÉMICA.....	139
Rocío Santamaría Martínez	
¿QUÉ HACEN LAS MEJORES UNIVERSIDADES PARA ENSEÑAR A ESCRIBIR? ¿QUÉ HACEMOS EN LA UAM?.....	145
Juan Antonio Núñez Cortés	
<b>UTILIDADES DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE CAMBIO SOCIAL</b>	
LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA COLECTIVOS CON DESVENTAJA SOCIAL.....	151
Amador Cernuda Lago	
LA EDUCACIÓN Y LA ACTIVIDAD ARTÍSTICA COMO HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS Y ALCOHOLISMO .....	157
Anselma Betancourt Pulsan y Amador Cernuda	

**EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR**

ENTRENAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN EMPÁTICA EN EL ALUMNADO DE  
MAGISTERIO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DEL  
DESARROLLO.....163

Luis Alberto Mateos Hernández, M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho y María Milagros  
Armas Arráez

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA .....171

Juan Manuel Mariño Vázquez, María Milagros Armas Arráez y Clara Isabel  
Fernández Rodicio

EDUCAR EN EL BIENESTAR CON EL SENTIDO VITAL .....183

M.<sup>a</sup> Milagros Armas Arráez, Antonio López Castedo, Antonio Sánchez Cabaco  
y Luis Alberto Mateos Hernández

EVALUACIÓN DE NECESIDADES EMOCIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL  
PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....190

Carmen Remedios Jiménez Hierro, Clara Isabel Fernández Rodicio, María  
Milagros Armas Arráez y María Cruz Pérez Lancho

BIENESTAR Y CONVIVENCIA: PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA .....198

Isabel Alonso Rodríguez y María Milagros Armas Arráez

**INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

MÁS ALLÁ DE LA MOTIVACIÓN: EFECTOS DE LAS EXPERIENCIAS  
GAMIFICADAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR .....204

M<sup>a</sup> Elena Parra-González y Adrián Segura-Robles

INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE  
MATEMÁTICAS DE SECUNDARIA EN EL AULA VIRTUAL: EL MODELO  
FLIPPED LEARNING .....210

Carmen Romero-García y Olga Buzón-García

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR:  
APRENDIENDO DE FORMA ACTIVA .....216

Paz Peña García Centro y Beatriz Pedrosa Vico

## **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS**

EL CLUB DE EXPRESIÓN DRAMÁTICA “OS PUTOS” .....222

Fernando José Sadio-Ramos y María Angustias Ortiz-Molina

INNOVANDO EN EL ÚLTIMO CICLO DE ENSEÑANZAS PROFESIONALES DE CLARINETE: LA PREPARACIÓN DEL EXAMEN DE REPENTIZACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A GRADO SUPERIOR DE MÚSICA.....229

Francisco Joaquín Garres Pérez

LOS ESTUDIOS DE MÁSTER EN LOS CONSERVATORIOS SUPERIORES DE MÚSICA.....234

Jesús M<sup>a</sup> Gómez Rodríguez

ANÁLISIS DEL INTERÉS INVESTIGADOR DEL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS SUPERIORES DE MÚSICA .....240

María del Mar Bernabé Villodre

## **LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE ÁREAS STEM EN DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS: PERSPECTIVA COGNITIVA Y EMOCIONAL**

IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS STEM COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA DE PRIMARIA: ANÁLISIS COGNITIVO Y EMOCIONAL.....247

Guadalupe Martínez-Borreguero, Milagros Mateos-Núñez y Francisco L. Naranjo-Correa

INFLUENCIA DE LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS DE FÍSICA EN EL DOMINIO COGNITIVO Y EMOCIONAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN .....255

F.L. Naranjo-Correa, G. Martínez-Borreguero y M. Mateos-Núñez

CAMBIOS EN LAS EMOCIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS TRAS LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PRÁCTICA ACTIVA DE BIOLOGÍA: EVIDENCIAS DE SESGOS DE GÉNERO .....263

José María Marcos-Merino, Rocío Esteban Gallego y Jesús Gómez Ochoa de Alda

METODOLOGÍAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EMOCIONAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS .....270



Miriam Hernández del Barco, Isaac Corbacho Cuello, Jesús Sánchez-Martín y  
Florentina Cañada

**LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL MARCO DE  
LA AGENDA 2030: MODELOS DE FORMACIÓN, METODOLOGÍAS  
DOCENTES, COLABORACIÓN INTERNACIONAL Y ESPACIOS DE  
DIFUSIÓN CIENTÍFICA**

PROGRAMA ACADEMY LATINOAMÉRICA: FORMACIÓN DE PROFESORES  
UNIVERSITARIOS PARA LA SOSTENIBILIDAD .....276

Norka Blanco-Portela, Mercè Junyent Pubill, Fátima Poza Vilches, Aitxiber  
Zallo Camara, Javier Benayas del Álamo y José Gutiérrez Pérez

CO-CREANDO EL FUTURO SOSTENIBLE DESDE LA FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO: DISEÑANDO LA DOCENCIA PARA LA SOSTENIBILIDAD .....284

Leslie Mahe Collazo Expósito

FORMACIÓN DE MAESTROS MEDIANTE APRENDIZAJE BASADO EN RETOS  
Y PROCESOS DE CO-CREACIÓN .....291

Anna Maria Geli de Ciurana y M. Rosa Terradellas Piferrer

**LA RESPONSABILIDAD ÉTICA: PROMOVRIENDO Y EVALUANDO EL  
DESARROLLO DE UNA COMPETENCIA TRANSVERSAL**

RESPONSABILIDAD ÉTICA EVALUADA A PARTIR DE INCIDENTES  
CRÍTICOS .....298

Marina Romeo, Montserrat Yepes-Baldó, Andrés Besolí, Silvia Bursset, Carolina  
Martín, Vicenta González, Josep Gustems, Emma Bosch y Caterina Calderón

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES  
DEL ÁMBITO DE LOS RECURSOS HUMANOS .....304

M.<sup>a</sup> José Poza Lozano

EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA ÉTICA PROFESIONAL EN EL  
CURRÍCULO DEL GRADUADO EN PSICOLOGÍA .....312

Jordi Tous-Pallarès, Margarita-Ivette Espinoza-Díaz, Cintya-Camila  
MermaLinares y Maria del Pilar Bonasa-Jimenez

LA RESPONSABILIDAD ÉTICA EN LA FORMACIÓN EN EL SECTOR DEL TURISMO, LA HOSTELERÍA Y LAS CIENCIAS CULINARIAS Y GASTRONÓMICAS.....	321
Mercè Colom Oliva, Patricia Peralta Lasso y Esther Velasco Ferreiro	
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EVALUACIÓN Y PAUTAS DE MEJORA E INTERVENCIÓN</b>	
ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	330
Noelia Ruiz-Herrera, Marta Badenes-Sastre, Amparo Díaz-Román y Almudena Carneiro-Barrera	
VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y MOTIVACIONALES IMPLICADAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	338
Marta Badenes-Sastre, Noelia Ruiz-Herrera, Almudena Carneiro-Barrera y Amparo Díaz-Román	
EVALUACIÓN DE FACTORES CONDUCTUALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	346
Almudena Carneiro-Barrera, Amparo Díaz-Román, Noelia Ruiz-Herrera y Marta Badenes-Sastre	
PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	354
Amparo Díaz-Román, Almudena Carneiro-Barrera, Marta Badenes-Sastre y Noelia Ruiz-Herrera	
<b>DIVERSIDADE EDUCATIVA: PROJETOS INTEGRADOS EM CONTEXTOS FORMAIS E NÃO FORMAIS</b>	
DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS AO DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES EM CIÊNCIAS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	361
Sónia Rodrigues, Paula Farinho, Tânia Almeida, Filipa Pinto y Eva Corrêa	
NOSsas ARTES - PRÁTICAS ARTÍSTICAS PARA A INCLUSÃO SOCIAL.....	368
Rosa Mendonça, Eva Corrêa e Inês Machado	
EDUCA, INTEGRA, INCLUI: “CIENCIBILIZA-TE” .....	377

Adriana Daehnhardt, Tânia Almeida, Filipa Pinto, Paula Farinho e Eva Corrêa	
CONHECER AS PROFISSÕES – UMA ABORDAGEM INTEGRADORA PARA PROMOVER APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS .....	385
Catarina Barata, Débora Pereira, Helena Raposo, Inês Ribeiros e Paula Farinho	
DINOJORNAL: A CONSTRUÇÃO DE SABERES INTERDISCIPLINARES NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO .....	397
Rita Brito, Daniela Afonso, Helena Raposo, Inês Ribeiros e Paula Farinho	
 <b>ÁMBITOS EMERGENTES DE PROFESIONALIZACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO</b>	
LA FORMACIÓN INICIAL DEL LOGOPEDA A TRAVÉS DE TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO .....	408
Noelia Margarita Moreno Martínez	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CREATIVIDAD PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL Y EL EMPRENDIMIENTO .....	415
Javier Poleo Gutiérrez, Jorge Álvaro Recena e Isabel Dávila Sánchez	
MARCO DE COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LAS EMPRESAS DE LA INDUSTRIA 4.0 EN EL CONTEXTO DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES .....	421
Juan Antonio Torrecilla-García y Agnieszka Grazyna Skotnicka	
 <b>LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO FACTOR DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA</b>	
INDICADORES CULTURALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS .....	428
Francisco Javier Olmedo Ruiz, Francisco Mateos Claros, Macarena Esteban Ibáñez y José Trujillo Vargas	
 <b>LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR</b>	

LA NOCIÓN DE IDONEIDAD DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA ORGANIZAR LA REFLEXIÓN DEL PROFESOR .....	434
Vicenç Font, Adriana Breda y Javier Díez-Palomar	
LAS JUSTIFICACIONES DADAS POR FUTUROS PROFESORES DE SECUNDARIA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CREATIVIDAD MATEMÁTICA EN SUS PROYECTOS DE FIN DE MÁSTER.....	440
Alicia Sánchez y Vicenç Font	
CARACTERÍSTICAS DA ANÁLISE EM DIDÁDICA REALIZADA POR PROFESSORES AO JUSTIFICAR QUE SUAS PROPOSTAS REPRESENTAM UMA MELHORA NO ENSINO DE MATEMÁTICA.....	446
Adriana Breda y Viviane Beatriz Hummes	
A METODOLOGIA LESSON STUDY E OS CRITÉRIOS DE IDONEIDADE DIDÁTICA: DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA REFLEXIVA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA.....	452
Viviane Beatriz Hummes, Adriana Breda y María José Seckel	
DISCUSIÓN DEL USO DEL CONSTRUCTO “IDONEIDAD DIDÁCTICA” PARA EL ANÁLISIS DE TAREAS DE CONSTRUCCIÓN DE OBJETOS GEOMÉTRICOS ..	458
Elvira García-Mora y Javier Díez-Palomar	
<b>ACERCAMIENTOS PARA EL CONOCIMIENTO Y REVALORIZACIÓN DEL PATRIMONIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL ÁMBITO MUSEÍSTICO</b>	
UN SCRIPTORIUM EN EL AULA: PROPUESTAS EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LOS BESTIARIOS MEDIEVALES .....	470
Carmen Moral Ruiz, María Aurora García Ruiz y José Joaquín Quesada Quesada	
EDUCACIÓN COLECTIVA A TRAVÉS DE COLECCIONES DE ARTE PÚBLICO: LA CREACIÓN COMO FORMA DE IDENTIDAD.....	477
Laura Luque Rodrigo, Miguel Ángel Moreno Carretero y Rafael Mantas Fernández	
<b>TRANSFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL</b>	

TRANSFORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: EL CASO DE LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL .....	483
Jorge Expósito López y M <sup>a</sup> Elena Parra-González	
ELABORACIÓN E INNOVACIÓN DE UN PROYECTO DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE UN LABORATORIO DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (AT-LAB).....	489
Asunción Martínez-Martínez y Eva María Aguaded Ramírez	
DISEÑO Y DESARROLLO DE SPOCS ORIENTADOS A LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA AT UNIVERSITARIA .....	495
Alfonso Conde Lacárcel y Lola Pistón Rodríguez	
INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN PRÁCTICA DE LA ACCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	501
Marina García-Garnica y Sonia Rodríguez Fernández	
LA WEB COMO VEHÍCULO DE DIFUSIÓN, COLABORACIÓN E INTERACCIÓN EN LA MATERIA DE ACCIÓN TUTORIAL EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	512
José Javier Romero Díaz de la Guardia y Noelia Parejo Jiménez	
NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN TUTORIAL: LA PREVENCIÓN DEL BURNOUT ESCOLAR Y LA MEJORA DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL - UNA RESPUESTA COMO PROYECTO.....	519
Ramón Chacón-Cuberos y Ligia Isabel Estrada-Vidal	
<b>MISCELÁNEA</b>	
CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS Y ATENCIÓN TEMPRANA. RESULTADOS PRELIMINARES .....	525
M <sup>a</sup> del Rosario Mendoza Carretero, Susana Ares Segura y Belén Sáenz-Rico de Santiago	
LA COORDINACIÓN VERTICAL Y HORIZONTAL COMO FOCO CENTRAL DE REVISIÓN Y MODIFICACIÓN DEL GRADO EN PSICOLOGÍA. UNA PROPUESTA DE REFLEXIÓN DOCENTE .....	532

Carmen Ramírez-Maestre, María Cavas, Pedro Cobos, David Cantón, Miguel Ángel García Martín, José Martín Salguero, Alicia López-Martínez, Elena R. Serrano-Ibáñez y Rosa Esteve	
ANÁLISIS DEL VALOR PREDICTIVO DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA DE MAESTROS EN FORMACIÓN INICIAL .....	539
Marcos-Merino, José María, Esteban Gallego, Rocío y Gómez Ochoa de Alda, Jesús	
EVALUACIÓN DE LA PREVALENCIA DE BURNOUT EN LA UNIVERSIDAD DE HUELVA COMO CENTRO EDUCATIVO PROMOTOR DE SALUD .....	545
Fco. Javier Gago Valiente, Estefanía Castillo Viera y Emilia Moreno Sánchez	
PRÁCTICAS GENÉRICAS DE LIDERAZGO Y CAPACIDADES PROFESIONALES DE UN JEFE DE ESTUDIOS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA .....	553
Soledad Domene Martos	
USO DE HERRAMIENTAS Y ENTORNOS TECNOLÓGICOS COMO ESTRATEGIAS EVALUATIVAS EXTENDIDAS.....	561
Fuentes Agustí, Marta y Barberá Cebolla, Juan Pedro	
VARIANTES LINGÜÍSTICAS DE LA DEMENCIA FRONTOTEMPORAL: PAUTAS PSICOEDUCATIVAS PARA FAMILIARES Y CUIDADORES .....	573
M <sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho, Sergio García Bercianos y Cristina Gómez García	
ANÁLISE FATORIAL CONFIRMATÓRIA DA ESCALA DE LÓCUS DE CONTROLE ACADÊMICO.....	580
João Moreira Gonçalves e Iêdo Souza Santos	
¿INTERVIENEN LAS SERIES INFANTILES EN LA CONDUCTA DEL NIÑO? .....	588
María Dolores Gordillo Gordillo, Susana Sánchez Herrera y Ana Belén Borrachero Cortés	
THE INFLUENCE OF WORKING WITH FINGERS ON MATHEMATICAL PERFORMANCE.....	598
Inmaculada Martín-Sánchez	
PONER EN TENSIÓN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: DE LO PLANIFICADO A LO VIVIDO EN EL AULA UNIVERSITARIA .....	604

Susana Orozco Martínez y Emma Quiles-Fernánde	
UN ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO MEDIADOR EN CENTROS EDUCATIVOS .....	610
Laura García-Raga y Roser Grau Vidal	
PEDAGOGÍA “LA OTRA MIRADA”. LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN LA TRANSICIÓN ESPAÑOLA EN EL CENTRO DE PERSONAS ADULTAS DE MÉRIDA (BADAJOZ). .....	617
Encarnación Garrido Montero	
PERFIL DE QUEIXAS DA CLIENTELA DE UM SERVIÇO PÚBLICO DE SAÚDE MENTAL, EM UMA UNIVERSIDADE BRASILEIRA.....	629
Walter José Martins Migliorini y Helena Rinaldi Rosa	
ESTUDIO DE LAS FUENTES RELEVANTES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE OCIO DIGITAL .....	637
Estefanía de los Dolores Gil García y Pedro Francisco Alemán Ramos	
CRECONAN, UN CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LOS ANFIBIOS Y REPTILES PARA LA ESO.....	646
Daniel García-Muñoz Bautista-Cerro, F. Javier Zamora-Camacho y Javier Carrillo-Rosúa	
EVALUACIÓN DE EXPECTATIVAS EN FUTUROS MAESTROS Y MAESTRAS....	653
F. M. Morales-Rodríguez y J. M. Giménez-Lozano	
ACCIONES INCLUSIVAS EN UN AULA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA .....	660
Antonio Fabregat Pitarch y Isabel M. Gallardo Fernández	
RELACIÓN ENTRE LA SOLEDAD Y EL USO DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN PERSONAS MAYORES .....	667
Laura Rubio, Cristina Dumitrache, Cristina Buedo-Guirado y Mercedes Pinel	
ANÁLISIS CONCEPTUAL FUNDAMENTAL DEL PRIMER BOLETÍN DE LA ESCUELA MODERNA (1901) .....	675
Antonio Nadal Masegosa y Lourdes Aranda	
UNA MIRADA A LA EDUCACIÓN INFANTIL DESDE LA EXPERIENCIA DOCENTE. UN ESTUDIO NARRATIVO DE AUTOEXPLORACIÓN .....	681
Dolores Gómez Pastor	

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES  
COMUNITARIOS .....687

M. Jesús Igual Calvo

GESTÃO DEMOCRÁTICA E DIREÇÃO UNIPESSOAL: UMA COMBINAÇÃO  
POSSÍVEL? REFLEXÕES A PARTIR DE UM ESTUDO DE CASO .....693

Virgínio Sá y Daniela Silva



## ACCIONES INCLUSIVAS EN UN AULA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

**Antonio Fabregat Pitarch\***; **Isabel M. Gallardo Fernández\*\***

\*Escuelas de Artesanos de Valencia; \*\*Universitat de València

### Resumen

La Formación Profesional Básica (FPB) está diseñada como alternativa, necesidad y cambio de itinerario educativo para adolescentes con alto riesgo de abandono escolar, ya que en sus últimos años de Educación Secundaria Obligatoria tienen dificultades para promocionar dentro del Sistema Educativo. Somos conscientes que algunas causas objetivas de fracaso escolar son debidas a dificultades socioeconómicas, dificultades propias del alumnado y falta de comunicación entre familias y centro escolar. Ante esta realidad, los profesionales de la educación hemos de comprometernos en la realización de acciones inclusivas en las aulas.

Nuestra aportación se concreta en un *Plan de actuaciones en FPB* que mejore las posibilidades de proyección profesional y personal para atender a las necesidades y características del alumnado. En concreto, el diseño y planificación de acciones inclusivas para la *Tutoría* y la asignatura de *Formación y Orientación Laboral* del Título FPB en Mantenimiento de Vehículos de las Escuelas de Artesanos de Valencia.

En nuestra práctica docente optamos por una formación integral que capacite al alumnado profesionalmente facilitando así la adquisición de las competencias personales de saber trabajar en equipo. Las *conclusiones* son provisionales en tanto que es un trabajo en proceso de realización.

### Abstract

Basic Vocational Training (FPB) is designed as an alternative, need and change of educational itinerary for adolescents with high risk of dropping out, since in their last years of Compulsory Secondary Education they have difficulties to promote within the Educational System. We are aware that some objective causes of school failure are due

to socio-economic difficulties, difficulties of the students and lack of communication between families and schools. Faced with this reality, education professionals must commit themselves to the realization of inclusive actions in the classrooms.

Our contribution is specified in a Plan of actions in FPB that improves the possibilities of professional and personal projection to attend to the needs and characteristics of the students. In particular, the design and planning of inclusive actions for the Tutoring and the subject of Training and Labor Orientation of the FPB Title in Maintenance of Vehicles of the Artisan Schools of Valencia.

In our teaching practice we opt for an integral formation that trains the students professionally thus facilitating the acquisition of the personal competences of knowing how to work as a team. The conclusions are provisional in so far as it is a work in progress.

### **Introducción**

La Formación Profesional Básica (FPB) está diseñada como recurso necesario para alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar necesidades educativas especiales y así pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades. La FPB como respuesta educativa para alumnado escolarizado en centros de educación Secundaria es la alternativa para adolescentes con alto riesgo de abandono escolar debido a la falta de motivación, desinterés, problemas de aprendizaje, contextos familiares y socioculturales desfavorables, etc.

La FPB está dirigida al alumnado que desea iniciarse en el aprendizaje de un oficio con el objeto de permitir una transición a la vida activa y proseguir con los estudios en la Formación Profesional de Grado Medio y Superior.

Desde una perspectiva pedagógica la Educación Inclusiva se fundamenta en el enfoque constructivista, desafiando las prácticas pedagógicas tradicionales y asegurando que los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo. Delors (1996) considera que las escuelas inclusivas han de ofrecer al mismo tiempo, un sólido compromiso para que todos los alumnos aprendan a conocer y aprendan a hacer en las mejores condiciones. Y es desde este planteamiento desde el que presentamos esta experiencia de aula en Formación profesional. Según Booth y Ainscow (2000), el desarrollo de la Educación Inclusiva debe dirigirse hacia el cumplimiento de varias

finalidades, planteadas desde perspectivas interrelacionadas como la cultura, las políticas y las prácticas de los centros. Desde la perspectiva de la inclusión, las instituciones escolares requieren profundos cambios desde el consenso y la implicación de la comunidad educativa en general y del profesorado en particular.

### **Método**

Optamos por un enfoque de metodología cualitativa enfatizando en la interpretación y en la comprensión de los significados que los actores atribuyen a los acontecimientos (Taylor y Bodgan, 1987). Como procedimientos de investigación hemos utilizado el análisis de documentos, el diario de campo y las observaciones de aula.

Desde una *metodología participativa* tratamos de promover la comunicación y el diálogo, así como la favorecer la cooperación en las aulas de FPB. En relación con los principios de equidad y de inclusión nos planteamos: ¿Qué cambios se han de potenciar en la cultura profesional docente para promover tareas inclusivas en las aulas de Formación Profesional Básica?

Las acciones inclusivas diseñadas en esta experiencia pretenden los siguientes objetivos:

- Facilitar al alumnado la transición hacia la vida activa y su continuidad en el sistema educativo.
- Favorecer la igualdad de oportunidades proporcionando el desarrollo de valores de respeto, compromiso, responsabilidad, integridad, diálogo, cooperación y trabajo en equipo.

Respecto al profesorado nos hemos planteado diseñar e implementar Proyectos de Innovación Educativa.

### **Resultados**

Hemos implementado un *Plan de actuaciones en FPB* que ha mejorado las posibilidades de proyección profesional y personal para atender a las necesidades y características del alumnado en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia.

El alumnado ha adquirido un mayor conocimiento de sí mismo y además, tienen información sobre las distintas alternativas que se les ofrecen durante sus estudios de FPB. Constatamos que la tutoría favorece la autoafirmación personal del estudiante, el respeto y valoración del otro, el compromiso con el bienestar colectivo y la formación ética.

### **Desarrollo de la experiencia**

Nos situamos ante un grupo/clase de 17 alumnos/as bastante heterogéneo, de características complejas donde existe gran diversidad de ritmos de aprendizaje y con carencias de hábitos de estudio. A continuación, presentamos la secuencia de acciones inclusivas realizadas en el aula-taller.

#### **1. Análisis del currículo**

El equipo docente analiza el currículo del Título Profesional Básico en Mantenimiento de Vehículos a través del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la FPB y también se analiza el Decreto 185/2014, de 31 de octubre, del Consell, por el que se establecen los currículos correspondientes a los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

El equipo docente decide diseñar y realizar acciones inclusivas en las asignaturas de Tutoría, Formación y Orientación Laboral y en Mecánica de Vehículos.

#### **2. Plan de Acción Tutorial**

El Plan de Acción Tutorial está basado en diferentes líneas de actuación como son la tutoría, la atención a la diversidad y la intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asumimos que el rol del tutor deber ser como receptor, asesor, orientador basado en la comunicación y el diálogo. Otros rasgos a destacar son la capacidad de acoger, saber escuchar, tener empatía sincera y confidencialidad.

##### **2.1. Presentación: ¿Quién soy?**

El tutor se presenta al alumnado con una actitud dialogante de modo que cada alumno realice su presentación individual respondiendo ante sus compañeros a las preguntas ¿Quién soy? ¿Qué intereses tengo? ¿Qué quiero ser? ¿Qué expectativas tengo?

## 2.1. Acogimiento en el centro educativo

Esta actividad tiene como objetivo integrar social y educativamente al alumnado informándole de cómo está organizada la FP Básica en nuestro centro. Participa todo el profesorado implicado, se explicitan y comparten los horarios, calendario escolar, etc. Para el alumnado que se incorpora por primera vez hay un recorrido por todo el centro enseñándole las instalaciones y departamentos.

## 2.2. Formación en Centros de Trabajo (FCT)

La FCT es una fase de formación práctica en la empresa que realizan los alumnos que han adquirido las competencias y los contenidos relativos a los riesgos específicos y las medidas de prevención en las actividades profesionales correspondientes al perfil profesional del título profesional básico en *Mantenimiento de Vehículos* según se requiera en la normativa vigente en materia de prevención de riesgos laborales.

El profesor tutor explica cómo está organizada y además un alumno del curso anterior narra y comparte su experiencia en la empresa con las tareas y funciones realizadas.

## 2.3. Presentación Programa Erasmus+

El tutor presenta a todo el alumnado la posibilidad de participar en el Programa Erasmus+ de movilidad para realizar las prácticas en empresas de la Unión Europea. También un alumno del curso anterior explica su experiencia en FCT.

## 3. Plan de Acción Tutorial Individualizado

El tutor confecciona una ficha con Historia personal y académica con recogida de datos. Se trata de intercambiar ideas haciendo un seguimiento diario, semanal y mensual potenciando el diálogo y la comunicación con cada uno de los alumnos. Se trata de realizar un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de sus estados de ánimo, control de faltas de asistencia, de calificaciones, incidencias, etc.

## 4. Transición hacia la FPB

### 4.1. Análisis-reflexión sobre Perfil profesional

Los alumnos distribuidos por equipos de trabajo analizan y reflexionan sobre su perfil profesional, conocen qué competencias profesionales, personales y sociales se adquieren cursando estos estudios y saben cuáles son sus ocupaciones y puestos de trabajo a desempeñar.

#### 4.2. Análisis del perfil de la oferta de empleo

Por equipos de trabajo realizan la lectura del documento *Observatorio de las ocupaciones*. Y analizan la caracterización de la oferta, condiciones laborales, las competencias específicas requeridas y qué formación y experiencia se demanda.

#### 4.3. Detección de necesidades formativas

Se inicia la actividad con la lectura del documento *Informe de prospección y detección de necesidades formativas 2017*. El alumnado organizado analiza qué necesidades formativas se demandan en la Familia Profesional: Transporte y mantenimiento de vehículos; Fabricación mecánica e Instalación y mantenimiento.

#### 5. Analiza la oferta educativa

Desde la asignatura de FOL se facilita la web de la Consellería de Educación de la Generalitat Valenciana donde aparece un dossier de ciclos formativos en las que se presenta toda la oferta de la Comunitat Valenciana. De forma individual buscan, analizan y confeccionan un listado de ciclos formativos afines al Título Profesional Básico en Mantenimiento de Vehículos.

Para finalizar, el desarrollo de la experiencia *cada uno de los alumnos diseña su itinerario profesional* y después lo comenta con la profesora de la asignatura de FOL. Así el propio alumno identifica, organiza y planifica sus preferencias formativas.

### Conclusiones

De la implementación de esta experiencia podemos inferir que el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo a través de la acción tutorial ha permitido la integración del alumnado, mejorando su autoconcepto, aumentando su autoestima y mayor predisposición hacia la lectura/ escritura.

La metodología participativa ha cohesionado el grupo de alumnos y las estrategias didácticas implementadas: diálogo, debates, discusiones y lecturas han capacitado al alumnado en destrezas/habilidades de comunicación. Los alumnos participan activamente y se implican en las actividades con una actitud respetuosa, tolerante y responsable.

Para el profesorado el diálogo y trabajo colaborativo entre docentes ha significado un inicio y consolidación de procesos de reflexión-acción, así como la predisposición a diseñar nuevos Proyectos de Innovación.

### Referencias

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Guía para la Evaluación y Mejora de la Educación Inclusiva* Paris: Unesco.

Delors, J. (1996). *Informe la Educación para el siglo XXI. “La Educación Encierra un Tesoro”*. Paris: Unesco.

Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regula la FPB. (BOE de 5 de Marzo de 2014).

Decreto 185/2014, de 31 de octubre, del Consell, por el que se establecen los currículos de FPB en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos de investigación cualitativa*. Barcelona: Paidós.